

Как написать реферат, курсовую, диплом

Безрукова Валентина Сергеевна

Глава 4

Работа с научной литературой

Информационное обеспечение исследования

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения - важная составляющая труда исследователя. Можно много прочесть, но сделать работу посредственно, и наоборот - на малом материале выполнить ее блестяще.

Выбор и изучение литературы осуществляется в два этапа:

1. Первичное ознакомление и беглое прочтение источника.
2. Глубокое чтение и анализ.

На первом этапе отсеивается ненужная литература.

Литература для чтения и изучения отбирается:

- по ключевым понятиям, составляющим тему исследования;
- по рекомендации научного руководителя;
- из имеющихся "под рукой" источников (например, из периодической печати).

Если для реферата литературу рекомендует научный руководитель, то при написании курсовой и дипломной работ студент сам осуществляет подбор и выбор источников, что и определяет степень его самостоятельности.

Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать.

При выборе книги или статьи для чтения целесообразно установить степень сложности источника. Это определяется по количеству непонятных, малознакомых и незнакомых терминов, по наличию неясных положений и утверждений, по сложной конструкции предложений. Определив степень сложности, можно более рационально спланировать изучение источников, начав с более легких для понимания и постепенно переходя к более трудным. Последними, как правило, бывают теоретические тексты, менее сложны - методические, т. е. эмпирические описательные.

Целесообразно начать чтение научной литературы с источника, в котором интересующая вас проблема представлена более широко или даже целиком. Он даст общее представление о теме и вопросах, ее касающихся. Им может быть даже учебник или учебное пособие. Хорошо такой источник законспектировать и пользоваться им для ориентировки в ходе всего исследования.

Вторичное чтение литературы - чтение более медленное, продуманное, глубокое, с обязательным конспектированием, к тому же целенаправленное и ведущееся по плану, составленному в соответствии с задачами исследования и планом написания работы.

Подбор литературы следует проводить, учитывая:

- жанр (монография, статья, тезисы, методические разработки);
- предметную тематику (по психологии, педагогике, социологии, философии);
- период издания (издания прошлых лет, новые и новейшие);
- авторские научные школы.

Конечно, выбор диктует цель и план работы, но при этом надо помнить о целесообразности разнообразия источников.

Непременно следует познакомиться с работами своих преподавателей, сотрудников своего вуза и поспособствовать развитию их научной школы.

Минимальный объем научного текста, изучаемый при выполнении исследовательской работы, составляет: для реферата - не менее 200 страниц, для курсовой - не менее 500 страниц, для дипломной работы - не менее 1500 страниц.

Рабочее задание 4.1:

1. Проанализируйте свой список литературы: каково общее количество страниц научного текста, изученного вами, прямо касается темы и целей вашего исследования?
2. Достаточно ли полно представлена в списке современная литература?
3. Какое количество литературы найдено вами без помощи научного руководителя?
4. Каковы жанры изученной вами литературы? Есть ли в вашем списке монографии?
5. В рамках какой научной школы вы проводите исследование и какая литература ее представляет?

Конспектирование источников

Конспект - это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования.

Конспектирование - это процесс образования нового знания на основе изучаемого. Оно соответствует особенностям читающего и задачам его деятельности. Конспектирование - способ переработки информации для последующего ее использования самим конспектирующим.

Теоретический текст конспектируется с учетом структуры его содержания. Конспектирующий выделяет понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

Эмпирический текст конспектируется с учетом специфики его структуры. В нем чаще всего будут представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач. Поэтому выпускнику предстоит каждый раз определять, каким конспектированием следует воспользоваться.

Формы конспектирования довольно разнообразны. Это:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Их тоже надо выбрать.

Технологические приемы конспектирования:

- выписки цитат;
- пересказ своими словами;
- выделение идей и теорий;
- критические замечания;
- уточнения;
- перевод на более простой и понятный язык;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений;
- введение дополнительной информации и др.

В процессе конспектирования проводится анализ текста. При этом могут использоваться разные виды анализа:

- обзорный;
- сравнительный;
- системный;
- проблемный;
- аспектный;
- критический;
- феноменологический;
- контент-анализ;
- герменевтический;
- комплексный;
- функциональный и др.

Каждый из этих видов анализа имеет свою технологию, что приводит к разным результатам.

Конспектировать лучше на одной стороне листа, чтобы потом можно было свободно использовать этот материал: разрезать, вставить в текст, перенести из рамок одной темы в другую и т. д.

Критерии хорошего конспекта:

- краткость (не более 1/8 первичного текста);
- целевая направленность;
- аналитичность;
- научная корректность;
- ясность, четкость, понятность.

Правильному и целенаправленному конспектированию лучше учиться в самом начале исследовательской работы, т. е. на стадии выполнения реферата.

Рабочее задание 4.2

1. Вспомните, как часто вам приходилось конспектировать? Где вы учились этому искусству?
2. Что нового и полезного о конспектировании вы узнали из данного параграфа?
3. Как вы используете конспекты при написании реферата, курсовой и дипломной работы?
4. Сохраняете ли вы конспекты после их использования?

Методы обработки содержания научных текстов

Читая и конспектируя научную литературу, следует сразу думать о том, как она будет представлена в тексте реферата, курсовой и дипломной работы. Нельзя переписывать и пересказывать "своими словами" чужие тексты и выдавать за свои. Содержание следует обрабатывать и в таком виде использовать в собственном тексте. Это делается с помощью различных теоретических методов и преимущественно - методов анализа. Последний предполагает декомпозицию текста, выделение согласно виду анализа его отдельных элементов и установление связей между ними, определение среди них ведущего системообразующего.

Метод деконструкции заключается в возможности изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника, сочетать его с высказываниями других исследователей и самим давать свою интерпретацию. Этот метод основан на праве читателя и пользователя толковать и оценивать текст согласно своим взглядам и потребностям, не искажая авторский вариант. Этот метод чаще всего применяют студенты.

Аксиоматический метод - построение авторского текста на основе некоторых положений изучаемого научного текста, принятых как аксиоматические. Так, студент использует терминологию исходных текстов, идеи, законы, которыми затем руководствуется, приняв их за аксиомы и не обозначая авторства. Этот текст общеизвестных и общепринятых положений дополняется своим материалом - различного рода анализом и оценкой. Это тоже часто используемый студентами метод.

Метод апперцепирования состоит в простом дополнении используемого и принятого за аксиомы знания из какого-либо источника своим, связанным непосредственно с данной темой.

Апперцепция - это зависимость собственных суждений от принятых за основу знаний.

Этот метод чаще всего используется при формировании "я-суждений".

Дескриптивный метод - описание изучаемого явления, процесса, качества с помощью слов-дескрипторов (наиболее точно их представляющих в науке).

Дескрипторы - это опорные слова, выражающие основное смысловое содержание изучаемого явления.

Например, при изучении социализации человека ими будут: человек, общество, социум, воспитание, культура, социальные связи, социальные отношения. Это тоже часто используемый студентами метод, особенно при написании параграфа, раскрывающего суть изучаемого явления.

Диахронический метод предполагает изучение каких-либо идей, научных школ в их историческом появлении, становлении и развитии. Чаще всего применяется при описании исторического материала, написании исторических глав и параграфов.

Аспектный анализ - это рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определенной теории или идеи, на основе какого-либо учения. Он реализуется, когда научный материал интерпретируется с учетом определенных проблем практики.

Герменевтический анализ - метод выявления скрытых, неявных смыслов авторского текста. Например, установление мировоззренческих взглядов автора, о которых он прямо не заявляет в тексте работы, выявление исторически верных смыслов используемых автором терминов и понятий, отнесение его научных идей к каким-либо научным школам. Применяя именно такой анализ, можно получить новую информацию для своей работы - собственную, которая и составит научную новизну исследования.

Голографический анализ - анализ целостного явления или процесса во всех его связях и зависимостях, в движении и отношениях с внешней средой. Это самый сложный вид аналитического рассмотрения, с помощью которого соединяются теоретическое знание о предмете исследования и осведомленность в практике его функционирования, выявляются его всевозможные внутренние структуры и их взаимодействие. Этот метод находится в стадии становления, и потому опыт его применения студентами очень важен.

Контент-анализ - метод, выявляющий в научном тексте употребление тех или иных терминов-понятий и их устойчивых сочетаний, частоты и сочетаемости их с другими понятиями. Оно уместно при анализе переписки ученых, дневников, альбомов детей, а также самих научных статей и книг. Он позволяет определять направленность личности, ее ценности и отношения, научные предпочтения

Критический анализ - метод выявления сильных и слабых сторон научного текста. В студенческих работах чаще всего применяется в единстве с диахроническим методом при оценке вклада ученых в разработку того или иного вопроса.

Комплексный анализ - межпредметный, т. е. рассмотрение одного и того же предмета исследования в разных науках, например в философии, лингвистике и психологии или медицине, психологии и истории.

Концептуальный анализ - анализ научного текста в ракурсе определенной концепции или теории, а также поиск концептуальных основ проведенного автором исследования и полученных им выводов.

Проблемный анализ - анализ нерешенной, находящейся в стадии исследования проблемы. Он предполагает ее постановку и интерпретацию, при этом еще нет либо определенных методов ее исследования, либо адекватного и достаточного фактологического материала, либо отсутствует единый к ней подход.

Системный анализ - рассмотрение предмета исследования, по возможности, во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях. От голографического он отличается тем, что с его помощью можно рассматривать предмет исследования в статике, условно выделив его из практики и даже дистанцируясь от нее, лишь на одном теоретическом материале.

Сравнительный анализ - метод сопоставления и выявления общих и различных признаков, свойственных двум или более объектам исследования (идей, подходов, решений и др.).

Феноменологический анализ - анализ какого-либо крупного явления, процесса, системы как феномена науки и научное описание их состава и наиболее общих характеристик. С его помощью собираются, условно говоря, все знания, которые получены в науке при исследовании таких явлений.

Кроме этих методов изучения теоретического материала научных текстов есть и другие. Например, структурный, обзорный (так любимый студентами), обобщающий, функциональный анализ и т. д. Студент может сам разработать свои методы и опробовать их в работе.

Помимо прочего, можно воспользоваться и иными, среди которых:

- акцентуация (более глубокое рассмотрение одного вопроса);
- актуализация (восстановление значимости забытого материала);
- алгоритмизация (нахождение общих правил построения исследования);
- идеализация (выделение наивысших и наилучших качеств и состояний предмета исследования);
- моделирование (создание собственной концепции понимания и объяснения предмета исследования) и др.

Выбор метода изучения теоретического текста основывается на постановке четкой цели исследования и самого анализа, на понимании специфики рассматриваемого текста, на владении техникой того или иного вида анализа. Чем большее число их освоит студент за время написания реферата, курсовой и дипломной работы, тем вероятнее его успехи в интеллектуальном развитии.

Выбранные и применяемые виды анализа и другие методы обработки содержания теоретической литературы обязательно указываются во "Введении" в разделе "Методы исследования", в его подразделе "Теоретические методы исследования".

Рабочее задание 4.3

1. Проанализируйте свой опыт использования различных методов изучения и переработки содержания научных текстов. Выделите наиболее знакомые вам и те, которыми вы хотели бы овладеть.
2. Найдите в литературе более подробное описание нужных вам методов работы с научными текстами. Сделайте выписки по технологии их применения.

3. Еще раз внимательно познакомьтесь с научным источником по своей теме и соотнесите его содержание с целью исследования. Определите, какие методы (метод) обработки этого материала будут наиболее целесообразны и экономичны во времени.
4. Примените этот метод на практике, возможно, прямо при конспектировании. Сразу же записывайте свои мысли, выводы, положения. Именно применение методов обработки научного текста дает свой собственный исследовательский материал, позволяет избегать компилирования и прямого списывания. Именно в применении методов обработки содержания и кроется исследовательский смысл работы.

Понятийно-терминологическое обеспечение исследования

Научные понятия, представленные в тексте как термины, составляют основу любого исследования. Они определяют его логику, обеспечивают развитие мысли. По тому, как выпускник пользуется ими, судят о его компетентности и даже уме.

Любой реферат, курсовая и дипломная работа имеют внутреннюю систему понятий, в которой есть свои категории и соподчинительные связи. Очень важно выстроить понятийно-терминологическую систему собственной работы и убрать противоречия и излишества, мешающие четко и просто представлять тему. Это и есть труд по составлению тезауруса. Последний может включать 5-10 терминов в реферате, 10-15 терминов - в курсовой и не менее 20-25 - в дипломной работе.

При использовании научной терминологии следует соблюдать некоторые правила:

Правило первое: используйте научную терминологию в объеме, не превышающем необходимость ее для раскрытия темы, не перегружайте ею текст.

Правило второе: пользуйтесь лишь понятными вам терминами.

Правило третье: сохраняйте устоявшийся в науке смысл и значение используемого термина

В вашем тексте вам, вашим сокурсникам, научному руководителю и оппонентам должно быть все понятно. Если вводятся новые научные термины, давайте их определения, аббревиатуры расшифровывайте, к сложным словам и мыслям подбирайте синонимичные. Этим вы продемонстрируете ясность мысли, творческий подход к понятийно-терминологическому аппарату и уважение к читающему.

В исследовательской деятельности всегда надо помнить о полифункциональности научной терминологии как способности термина обозначать в разных ситуациях различные явления и состояния. Например, "мотивация учения" в одних случаях рассматривается как принцип обучения, в другом - как метод, в третьем - как цель действий педагога. Поэтому всегда надо уточнять, в каком смысле мы используем термин и какова его функция.

Надо избегать частого повтора в тексте одного и того же термина. Желательно обращаться к нему не чаще чем через 10-15 строк. Термин может быть заменен местоимением и другим синонимичным существительным.

Рабочее задание 4.4

1. Составьте тезаурус своей работы. Для этого выпишите все используемые научные термины, сгруппируйте их в смысловые блоки, расположите их по степени зависимости, выделите в каждом блоке ключевые слова - основные категории, нарисуйте логическую схему их соотношений.
2. Уточните функцию используемых понятий, особенно ведущей категории, т. е. определите научный статус понятия в вашем тексте.
3. Отредактируйте текст: уточните и объясните сложные или новые термины, уберите повторы одних и тех же и лишних терминов.